

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:03:16
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Васин С.В., старший преподаватель

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «История России» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

Дисциплина «История России» включает 37 тем. Темы объединены в семь дидактических единиц: «Древняя Русь (VI — XIII вв.)», «Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв», «Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в.»», «Российская империя в XVIII в.»», «Россия в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.»», «Советское государство в 1921—1930 гг.»», «Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.»», «Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.»», «Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.».

Цель изучения дисциплины – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в истории России, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) дать представление об истории России как науке: раскрыть её предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.
- 2) выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе;
- 3) проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;
- 4) помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «История России» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая история» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулем здоровья и безопасности жизнедеятельности и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии в социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

	<p>аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. 	<p>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (Л)	4	4
- занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад, реферат, эссе		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Восточные славяне в древности	1			1
2.	Государство Русь (IX — XII вв.)	1			1
3.	Русские земли в XII — первой половине XIII в. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	1			1
4.	Москва — центр объединения русских земель	1,5		0,5	1
5.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1			1
6.	Социально-экономическое развитие	1			1
7.	Реформы Ивана IV (1533—1584). Внешняя политика Ивана Грозного	1			1
8.	Опричнина	1			1
9.	Смуга	1,5	0,5		1
10.	Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович.	1			1
11.	Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие	1			1
12.	Эпоха Петра Великого. Послепетровская Россия. Дворцовые перевороты	1,5	0,5		1
13.	Царствование императрицы Екатерины II Великой	1,5		0,5	1
14.	Император Павел I. Социально-экономическое развитие	1			1
15.	Внутренняя политика Александра I (1801—1812 гг.). Внешняя политика России (1801—1812 гг.)	2			2
16.	Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии	2,5		0,5	2
17.	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I . Общественное движение	2			2
18.	Внешняя политика во второй четверти XIX в.	2			2
19.	Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	4	0,5	0,5	2
20.	Охранительное самодержавие Александра III(1881-1894). «Легальное» народничество. Либералы. Рабочее движение.	2			2
21.	Экономическое развитие. Общественно-политический кризис. Внешняя политика	2			2
22.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Внутренняя политика в 1907—1914 гг..	2,5	0,5		2

23.	Международные отношения. Первая мировая война	2			2
24.	Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г.	2,5		0,5	2
25.	Становление Советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков. На фронтах Гражданской войны.	2			2
26.	Новая экономическая политика. СССР на этапе форсирования строительства социализма (конец 20х—30е гг.) Социально-политическое развитие СССР в 30е гг.	2,5	0,5		2
27.	Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920—1930-е гг.	2			2
28.	Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны	3,5	0,5	1	2
29.	Внешняя политика СССР. Победа над Японией	2			2
30.	Восстановление народного хозяйства	2,5		0,5	2
31.	Международное положение и внешняя политика	2			2
32.	Социально-экономическое развитие. Экономические реформы	2			2
33.	Внешняя политика	2			2
34.	СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Распад Советского Союза.	2,5	0,5		2
35.	Государственное строительство Российской Федерации. Социально-экономические преобразования	2			2
36.	Общественно-политические реформы. Международное положение и внешняя политика	2			2
37.	Россия в начале XXI в.	2,5	0,5		2
	Промежуточная аттестация	4 (зачет)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. Древняя Русь (VI — XIII вв.)

Восточные славяне в древности. Государство Русь (IX — XII вв.). Русские земли в XII — первой половине XIII в. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

РАЗДЕЛ 2. Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв

Москва — центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

РАЗДЕЛ 3. Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в

Социально-экономическое развитие. Реформы Ивана IV (1533—1584). Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Смута. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие

РАЗДЕЛ 4. Российская империя в XVIII в.

Россия в первой половине XIX в.

Эпоха Петра Великого. Послепетровская Россия. Дворцовые перевороты. Царствование императрицы Екатерины II Великой. Император Павел I. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I (1801—1812 гг.). Внешняя политика России (1801—1812 гг.). Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение. Внешняя политика во второй четверти XIX в.

РАЗДЕЛ 5. Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Охранительное самодержавие Александра III(1881-1894). «Легальное» народничество. Либералы. Рабочее движение. Экономическое развитие. Общественно-политический кризис. Внешняя политика. Первая русская революция 1905—1907 гг. Внутренняя политика в 1907—1914 гг.. Международные отношения. Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г. Становление Советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков. На фронтах Гражданской войны.

РАЗДЕЛ 6. Советское государство в 1921—1930 гг.

Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.

Новая экономическая политика. СССР на этапе форсирования строительства социализма (конец 20х—30е гг.) Социально-политическое развитие СССР в 30е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920—1930-е гг. Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны. Внешняя политика СССР. Победа над Японией.

РАЗДЕЛ 7. Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.

Восстановление народного хозяйства. Международное положение и внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Экономические реформы. Внешняя политика. СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Распад Советского Союза.

РАЗДЕЛ 8. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.

Государственное строительство Российской Федерации. Социально-экономические преобразования. Общественно-политические реформы. Международное положение и внешняя политика. Россия в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Всеобщая история	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание	Показатели оценивания компетенций
--------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает — основные факты отечественной истории; — различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки; — основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований; — место исторической науки в современном мире; — анализ актуальных и спорных исторических вопросов. — основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	Умеет: — устно и письменно излагать исторический материал; — раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. — анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей; — аргументировано отстаивать собственную точку зрения Владет: — навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; — навыками исторической аналитики — навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. — технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний — способами профессионального самопознания и саморазвития
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- основные факты отечественной истории;
- различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;
- основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований;
- место исторической науки в современном мире;
- анализ актуальных и спорных исторических вопросов.
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- устно и письменно излагать исторический материал;
- раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.
- анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;
- Аргументировано отстаивать собственную точку зрения

Владеет/владеет не в полном объеме

- Владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- Владеет навыками исторической аналитики
- Владеет навыками общения в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

— Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний

способами профессионального самопознания и саморазвития

- «незачет»:

НЕ знает:

— основные факты отечественной истории;

— различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;

— основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований;

— место исторической науки в современном мире;

— анализ актуальных и спорных исторических вопросов.

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества

Не умеет:

— устно и письменно излагать исторический материал;

— раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

— анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;

— Аргументировано отстаивать собственную точку зрения

Не владеет:

— навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;

— навыками исторической аналитики

— навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

— технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний способами профессионального самопознания и саморазвития

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Модуль 2.

Тема 1. Москва — центр объединения русских земель

1. Выгодное географическое положение.
2. Поддержка церкви
3. Активная политика московских князей.
4. Куликовская битва.

Модуль 4.

Тема 2 Царствование императрицы Екатерины II Великой

1. Биография
2. Характеристики правления

Тема 3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

1. Заграничный поход 1813 – 1814 гг.
2. Бородинское сражение
3. Оставление Москвы

Модуль 5.

Тема 4. *Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России.*

1. Подготовка реформы
2. Содержание реформы
3. Осуществление реформы
4. Пореформенная деревня
5. Развитие промышленности в пореформенный период

Тема 5. *Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г.*

1. Причинами революции
2. Режим двоевластия. Кризис Временного правительства.
3. Октябрьская революция.

Модуль 6.

Тема 7. *Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны*

1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Курская битва

Модуль 7.

Тема 6. *Восстановление народного хозяйства*

1. План восстановления и развития народного хозяйства на 1946 — 1950 гг.
2. Денежная реформа.
3. Итоги восстановления народного хозяйства

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Глава I. Древняя Русь (VI — XIII вв.)	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
2.	Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

			занятиях; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии;
3.	Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии;
4.	Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– анализ исторического источника; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – рецензирование монографии;
5.	Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– написание эссе; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;
6.	Советское государство в 1921—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– рецензирование монографии; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;
7.	Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– анализ материала видео-лекции; – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;
8.	Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.	Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	– выполнение мини-проекта. – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;

Вопросы для зачета

- 1 История, ее роль в системе человеческих знаний.
- 2 Представления об историческом процессе.
- 3 Основные типы цивилизаций, их характеристика.
- 4 Особенности российского исторического процесса.
- 5 Российская историческая школа.
- 6 Славяне в древности, их происхождение.
- 7 Киевская Русь: формирование государственности.
- 8 Существующие точки зрения.
- 9 Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
- 10 Верования славян.
- 11 Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
- 12 Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель.
- 13 Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
- 14 Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII — XIV вв.
- 15 Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
- 16 Политика собирания русских земель, создание единого государства.
- 17 Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
- 18 Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
- 19 Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
- 20 Кризис русской государственности — Смутное время.
- 21 Новые явления в общественной жизни в этот период.
- 22 Последствия Смутного времени.
- 23 Избрание Михаила Романова.
- 24 Формирование сословной системы организации общества.
- 25 Этапы становления крепостного права в России.

- 26 «Соборное уложение» 1649 г.
- 27 Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
- 28 Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
- 29 Влияние петровских реформ на развитие России.
- 30 Изменения политической системы российского государства в результате реформ Петра I. Становление абсолютной монархии в России и ее эволюция.
- 31 Реформизм в эпоху Екатерины II. и результаты внешней политики.
- 32 Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
- 33 Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
- 34 Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
- 35 Причины проведения реформ в эпоху Александра II.
- 36 Особенности формирования социальной структуры российского общества (конец XIX — нач. XX вв.).
- 37 Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.
- 38 Русский либерализм: формирование, особенности, лидеры, программа, эволюция, судьба. Идеиная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).
- 39 Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. XIX в.
- 40 Марксизм и социал-демократия в Европе и России.
- 41 Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).
- 42 Причины и итоги первой русской революции.
- 43 Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
- 44 Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
- 45 I Мировая война — как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в.
- 46 Влияние ее на Россию.
- 47 Февральская революция 1917 г.: цивилизационный выбор России.
- 48 Трудности и противоречия демократического процесса.
- 49 Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
- 50 Большевикизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.
- 51 НЭП: причины, содержание, результаты.

- 52 Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).
- 53 Причины распада СССР.
- 54 СНГ.
- 55 Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
- 56 Особенности становления тоталитарной системы в СССР.
- 57 СССР в конце 20-х — 30-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
- 58 Формирование культа личности Сталина, предпосылки и эволюция.
- 59 Сопротивление сталинизму.
- 60 Советская внешняя политика в 20-30-е годы.
- 61 II мировая война: причины, уроки, итоги. Великая Отечественная война – новые подходы. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, «холодная» война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.
- 62 Развенчание культа личности Сталина.
- 63 «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ. «Развитой социализм». Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.
- 64 Советский союз в 1985-1991 гг. «Новое мышление», перестройка, ускорение. М.С.Горбачев – лидер нового типа. Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.
- 65 Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993).
- 66 Экономика России в 90-е годы. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996).
- 67 Конституция 1993 г. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.
- 68 Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е годы).

Тестовые задания

Задание 1

Древнерусское государство образовалось на территории:

- а. Междуречья Рейна и Одера
- б. Балканского полуострова

- в. Восточноевропейской равнины

Задание 2

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- а. Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- б. Становлением единоличной власти князя
- в. Отходом от языческих верований

Задание 3

Современниками Петра 1 были

- а. Дмитрий Донской и Мамай
- б. Карл XII и Ф.Лефорт
- в. Наполеон и Кутузов

Задание 4

Главной силой в дворцовых переворотах были

- а. крестьяне и горожане
- б. дворяне-гвардейцы
- в. казаки

Задание 5

Итогом русско-турецких войн 18 века стало

- а. Присоединение Кавказа
- б. присоединение Крыма
- в. присоединение Прибалтики

Задание 6

Мануфактура – это

- а. торговое предприятие
- б. склад
- в. предприятие, основанное на ручном труде

Задание 7

Тильзитский мир был заключен в

- а. 1705г
- б. 1807 г.
- в. 1812 г

Задание 8

Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» произошло на

- а. Балтийском море
- б. Черном море
- в. Азовском море
- г. Каспийском море

Задание 9

В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...

- а. Царьград
- б. Константинополь
- в. Византий
- г. Эллада

Задание 10

Дата принятия первой Конституции СССР

- а. 1918 г.
- б. 1928 г.
- в. 1922 г.
- г. 1930 г.
- д. 1924 г.
- е. 1934 г.

Задание 11

Немецкие войска впервые перешли к обороне в ходе

- а. Сталинградской битвы
- б. Смоленской битвы
- в. Московской битвы
- г. Битвы за Кавказ

Задание 12

Реформы Е.Гайдара были начаты с

- а. Централизации управления экономикой
- б. Демонополизации экономики
- в. Либерализации цен
- г. Макроэкономической стабилизации
- д. Выпуска ваучеров
- е. Приватизации государственной собственности

Задание 13

Профессия А.Стаханова

- а. Metallург
- б. Шахтер
- в. Токарь
- г. Ткач

Задание 14

Рапалльский договор подписали

- а. СССР и Германия
- б. РСФСР и Германия
- в. РСФСР и страны Антанты
- г. РСФСР и Франция

Задание 15

Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- а. Антанта
- б. Тройственный союз
- в. Священный союз
- г. Союз крупнейших

Задание 16

По итогам Первой мировой войны был подписан...

- а. Версальский мирный договор
- б. Парижский мирный договор
- в. Лондонский мирный договор
- г. Французский мирный договор

Задание 17

К.Кавелин

- а. Воспитатель Александра III
- б. Издатель «Полярной звезды»
- в. Автор «Записки об освобождении крестьян»
- г. Организатор «Могучей кучки»

Задание 18

В период правления Ивана III имело (-а) место...

- а. «стояние» на р. Угре
- б. оформление абсолютизма
- в. деятельность Избранной рады
- г. создание регулярной армии

Задание 19

Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- а. присоединением к России части Балтийского побережья
- б. поражением России и победой Швеции
- в. присоединением Северного Кавказа
- г. присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20

Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- а. революционных народников
- б. социал-демократов
- в. славянофилов
- г. западников

Задание 21

Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лась)...

- а. разгон Учредительного собрания
- б. создание Тройственного союза
- в. Ленский расстрел на золотых приисках

- г. создание Уфимской Директории

Задание 22

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- а. 1921 г.
- б. 1918 г.
- в. 1929 г.
- г. 1941 г.

Задание 23

К периоду «Оттепели» относится...

- а. развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- б. создание СССР атомной бомбы
- в. складывание антигитлеровской коалиции
- г. разгром троцкистско-зиновьевского блока

Задание 24

С началом «холодной войны» произошёл (шло)...

- а. создание НАТО ОВД
- б. укрепление антигитлеровской коалиции
- в. роспуск Коминтерна
- г. создание Европейского союза

Задание 25

Какое событие относится к периоду правления Александра III:

- а. международная конференция в Гааге
- б. Цусимское сражение
- в. Морозовская стачка
- г. всеобщая перепись населения империи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

2. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Игошина О.Ю. Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология»/ Игошина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18414.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с. — 978-5-222-22600-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оценивания содержательного критерия используются результаты обучения в виде знаний на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания деятельностного и личностного критериев используются результаты обучения в виде умений и опыта деятельности: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного

программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.тиуб.пф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8 Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21

	подготовки”		
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22